



“EL DEPORTE ESCOLAR EN VALENCIA A DEBATE”

DOSIER DE ACTAS

**Complejo Deportivo Cultural Petxina, Paseo de la Petxina, 42. 46008
València.**

SALA DE CONFERENCIAS

València, 7 DE JUNIO de 2024



Organizado por

Associació de Psicologia de l'Esport de la Comunitat Valenciana (APECVA)

OAM, Fundación Deportiva Municipal del Ayuntamiento de Valencia

Colaboran:

Caixa Popular

Generalitat Valenciana, Dirección General de Deportes



Áreas

1. Riesgos de una iniciación deportiva temprana. Modelos de iniciación deportiva alternativos en el deporte escolar.
2. El deporte en la adolescencia. La organización de actividades deportivas en los Institutos de Educación Secundaria y Formación Profesional.

PRESENTACION

La promoción del deporte en edad escolar es una de las principales competencias que tienen los Ayuntamientos valencianos, según establece la ley 2/2011 del deporte y la actividad física de la Comunitat Valenciana. En la ciudad de Valencia los programas deportivos dirigidos a la población escolar (Escuelas Deportivas, Juegos Deportivos, Campus deportivos en periodo de vacaciones, torneos de Juego Limpio, Miniolimpiadas, etc.) forman parte de una trayectoria, de más de 40 años, dedicada a la promoción del deporte escolar en la ciudad.

A lo largo de estas cuatro décadas han sido innumerables las acciones, tendentes a la formación, divulgación e información en general, realizadas por la propia FDM o en colaboración con otras entidades e instituciones, con la finalidad de mejorar la calidad de los programas y, en consecuencia, ofrecer un mejor servicio público.

Entre otras acciones destacan los dos Congresos de deporte escolar que se celebraron en 2005 y 2011 respectivamente. Estos dos acontecimientos tuvieron una gran repercusión tanto a nivel local, como en el contexto nacional, dónde han sido referencia para otras ciudades y programas de similares características. Las conclusiones elaboradas han supuesto un legado muy importante que ha servido de referencia para orientar las estrategias y actuaciones de la FDM en el tiempo. La última reflexión realizada, en profundidad, en relación con los programas de deporte escolar, se desarrolló en el contexto de la revisión del plan estratégico (2016). Cabe también destacar la colaboración de la Asociación de Psicología del deporte de la Comunitat Valenciana (APECVA), que en los últimos años ha contribuido a promover el juego limpio en el deporte escolar con campañas como "elige esos cinco" y revisando otras campañas como "valora el juego limpio" o "con respeto ganamos todos".

La finalidad de todas estas acciones es: **Promocionar un deporte en edad escolar de calidad y mejorar las condiciones educativas y de práctica, en general, y de la oferta de actividades, en particular.**

En estos momentos, de nuevo, la FDM, del Ayuntamiento de València se encuentra en una nueva fase de reflexión sobre el futuro de la oferta deportiva dirigida a la población escolar. La sociedad evoluciona, cambian la demanda y los intereses de los participantes. Por todo ello y con el objetivo de reflexionar sobre determinados aspectos del deporte escolar, que pueden ser relevantes para abordar la planificación de este deporte en la ciudad de València, se han planteado diversas acciones. Entre ellas, destaca la celebración de una jornada técnica y de debate, en la que participarán expertos en los campos de las ciencias de la actividad física y el deporte, la psicología, la medicina, la sociología, etc., y también deportistas y representantes de entidades relacionadas con el deporte escolar.



Comité organizador

D^a M.^a Ángeles Vidal Ruiz (Fundación Deportiva Municipal Valencia)

D. José Manuel Brotons Piqueres (Fundación Deportiva Municipal Valencia)

D. David Peris Delcampo (Associació de Psicologia de l'Esport de la C.V.)

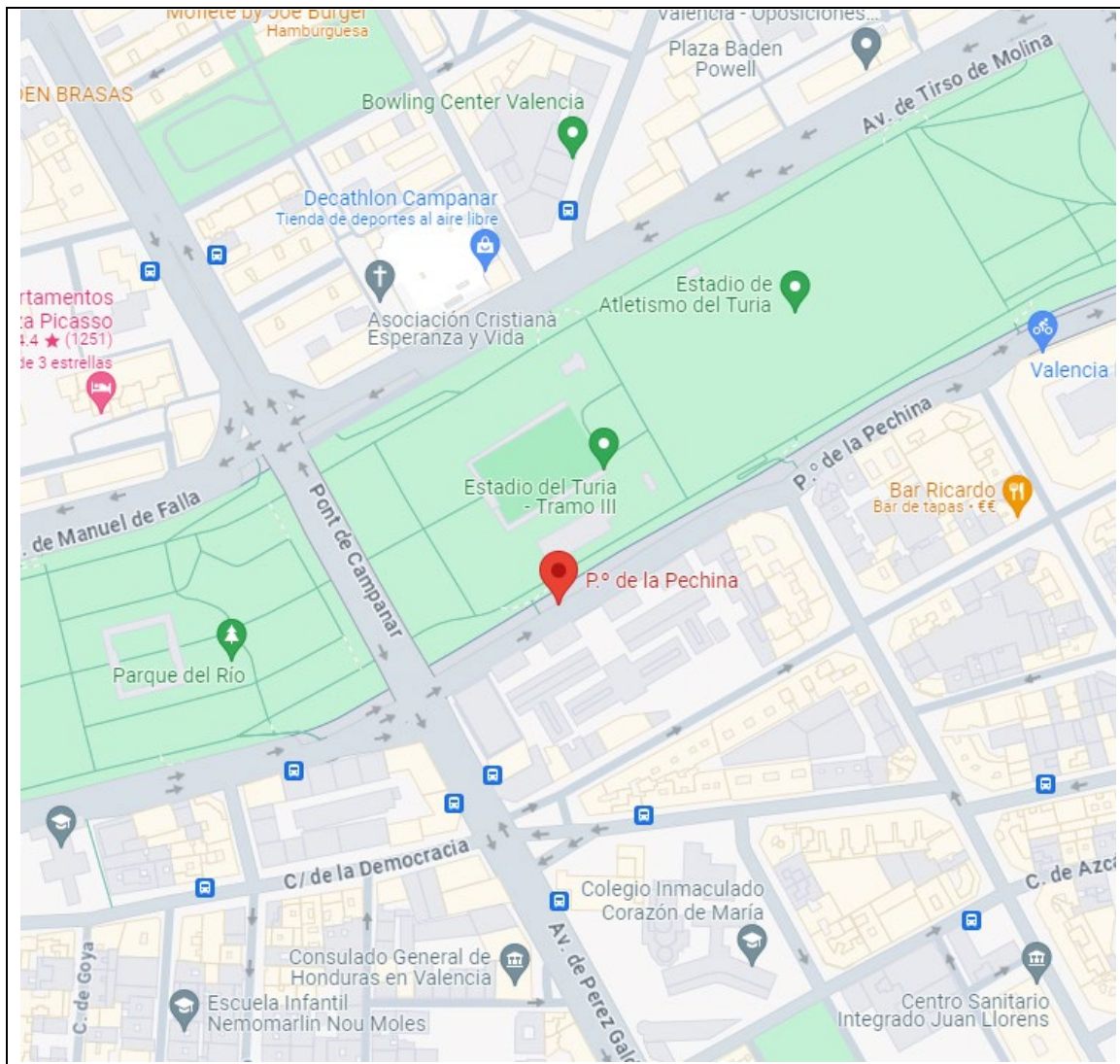
D. Enrique Cantón Chirivella (Associació de Psicologia de l'Esport de la C.V.)

D. Francisco Orts Delgado (Fundación Deportiva Municipal Valencia).

INSCRIPCIÓN:

Jornada dirigida a responsables de centros educativos de Primaria y Secundaria, entidades organizadoras de actividades deportivas en edad escolar, clubes deportivos, federaciones, entrenadores y monitores, técnicos deportivos en general, estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el deporte, etc.

- Para inscribirse en la Jornada deberá cumplimentarse el "boletín de inscripción".
- A los participantes que asistan a la Jornada se les expedirá un certificado acreditativo de su participación.





PROGRAMA DE CONTENIDOS

Fecha: 7 de junio SALA DE CONFERENCIAS

8.30- 9.00 h. ACREDITACIONES

9.00- 9.30 h. PRESENTACIÓN DE LA JORNADA: EL DEPORTE ESCOLAR EN VALENCIA A DEBATE: DIAGNÓSTICO ACTUALIZADO.

- **Rocío Gil Uncio (concejala de deportes Ayuntamiento de València)**
- **Luis Cervera Torres (director general de deportes, Generalitat Valenciana)**
- **M^a Ángeles Vidal Ruiz (gerente de la FDM València)**
- **David Peris Delcampo (APECVA)**

9.30- 11.15 h. I PANEL: ¿Qué ventajas tiene la iniciación polideportiva frente a la especialización temprana en un deporte?

- **J. Pere Molina Alventosa (UV)**
- **David Peris Delcampo (APECVA)**
- **Claudio Nieto Mestre (Graduado en CAFD)**
- **M^a Carmen García Campero (Ex-deportista y técnica deportiva)**

Moderadora: **Laura Jordán García (FDM)**

11.15-12,00 h. DESCANSO

12.00- 13,45 h. II PANEL: ¿Cómo impulsar proyectos deportivos en los Centros e Institutos de Secundaria?

- **Vicente Miñana Signes (Profesor de EF.)**
- **Alexandra Valencia Peris (UV)**
- **Enrique Cantón Chirivella (APECVA)**
- **Gustavo Martínez Serrano (subdirector general de centros docentes, de la Generalitat Valenciana)**

Moderadora: **Eva Pérez Torres (DGD)**

13.45- 14,00 h. CLAUSURA DE LA JORNADA



9.00- 9.30 h.

PRESENTACIÓN DE LA JORNADA: EL DEPORTE ESCOLAR EN VALENCIA A DEBATE: DIAGNÓSTICO ACTUALIZADO.

- M^a Ángeles Vidal Ruiz (directora gerente de la FDM València)
- Rocío Gil Uncio (concejala de deportes Ayuntamiento de València)
- Luis Cervera Torres (director general de deportes, Generalitat Valenciana)
- David Peris Delcampo (APECVA)



M^a Ángeles Vidal

Gerente de la Fundación Deportiva Municipal
Ayuntamiento de Valencia

Buenos días,

Esperemos que la jornada sea provechosa. Para nosotros es importante, no solo escuchar a las personas que van a intervenir como ponentes, a lo largo de la mañana, sino que es especialmente importante escuchar a los agentes del deporte, a los que participáis en el día a día, en el desarrollo del deporte escolar en la ciudad. Porque es necesario que no dejemos de revisar y de pensar en qué momento nos encontramos en el deporte en edad escolar de esta ciudad.

Para empezar, además de agradecer la presencia de todas y todos los presentes, va a dirigirnos unas palabras Rocío Gil, concejala de deportes, igualdad y educación de la ciudad de Valencia.

Quiero poner especialmente en valor las palabras de Rocío porque, por primera vez, esta ciudad cuenta con una misma persona para dirigir educación y deportes. Creo que lo debemos ver como una oportunidad para este trabajo transversal que hacemos día a día desde el ámbito deportivo.

Rocío Gil

Concejala de Educación y Deporte
Ayuntamiento de Valencia

¡Buenos días a todos y todas!, Gracias por venir.

Es la primera vez que la misma persona que gestiona educación, gestiona también deportes en el Ayuntamiento de Valencia. Pienso que es importante porque en la FDM, uno de los programas más importantes son las Escuelas Deportivas, nuestro deporte escolar, que es el germen del deporte. Y ese programa es posible gracias a todas las personas que están aquí, trabajadores de la FDM que llevan muchos años trabajando, que creen, confían y constantemente nos están advirtiendo de la importancia de realizar un diagnóstico, de la importancia de analizar, parar y ver hacia dónde queremos ir.

Llevamos más de 40 años con las Escuelas Deportivas. Esto no quiere decir que siempre estemos haciendo las cosas bien. Muchas veces hay que parar y analizar. Y en ese parar y analizar, sin duda tenemos que ir juntos. de vuestra mano.

Por eso, desde el inicio de mi andadura en la concejalía de deportes, consideramos importante hacer esta jornada para analizar cuales son las necesidades y saber hacia dónde debemos ir.



Me consta que lleváis mucho tiempo trabajando, que se han enviado cuestionarios, que se han hecho reuniones con determinados sectores. Al final, hay que escuchar, analizar y concretar los puntos que necesitamos trabajar.

Yo creo que la ciudad de Valencia ha sido pionera en España, que ha sido un referente para otras ciudades y, sobre todo, ha sido consciente de la importancia del deporte escolar. Porque ser pionera, ser referente para otras ciudades no es suficiente si no hacemos las cosas bien durante mucho tiempo y, por tanto, debemos ser conscientes de las necesidades y la importancia del deporte escolar.

Por eso son muy importantes los dos paneles que hoy se van a organizar, el primero de ellos, se refiere a la ventaja que tiene la iniciación deportiva frente a la especialización, pero también, es muy importante el segundo panel, ya que, las cifras nos dicen que en la edad adolescente hay un desafecto hacia el deporte.

Implicar a la comunidad educativa, a nuestros colegios, nuestros centros educativos, sean un núcleo dónde se favorezca el deporte escolar. Por eso, hemos querido que en el segundo panel esté presente una persona de la Conselleria de Educación.

Dicho esto, paso la palabra al director general de deportes, muy querido en esta casa y doy las gracias a todos los ponentes por su presencia hoy aquí.

Que la parte política escuche es importante, pero lo más importante es que vosotros y la gente de la FDM hagáis el trabajo. Yo, por mi parte, lo que voy a hacer es permitir que dicho trabajo salga.

Enhorabuena a los idearios de esta jornada. Espero y deseo que sea muy fructífera porque así se ha programado, con tanto cariño y tanto respeto por el deporte escolar.

Luis Cervera

Director General de Deportes
Generalitat Valenciana

¡Buenos días!

Gracias por las palabras, la verdad es que me siento como en casa y, además, cuando entro en este salón se me reviven todos los recuerdos de tantos años y de tanta gente conocida y, la verdad es que estoy muy a gusto y contento de estar aquí.

Rocío lo ha explicado muy bien, la importancia que tienen este tipo de jornadas, dónde se trabaja para pensar en qué se debe de hacer, es importante en todos los ámbitos y en un ámbito tan cambiante como el deporte también.



Luego, ha dicho una cosa que es verdad. Lo que pasa aquí, en el Ayuntamiento de Valencia, yo os lo digo porque he estado en toda la Comunidad Valenciana y, el Ayuntamiento de Valencia es una referencia en muchos temas, pero sobre todo en el deporte y especialmente la FDM. Tanto en el sur como en el norte están muy atentos a lo que aquí ocurre, lo que aquí se debate, como se hacen las cosas, porque se llevan muchos años de trayectoria. Afecta, no solo a la ciudad, por supuesto al área metropolitana, pero también a toda la Comunidad le puede ir muy bien este tipo de debate, por el nivel de los ponentes que seguro que estarán a la última.

He tenido la suerte de participar en otras jornadas en la Comunidad, dónde se ha tratado el tema del deporte escolar y es verdad que los conceptos y los temas siempre giran entorno a la preocupación por el nivel de participación, la obesidad infantil, el abandono y, por otro lado, se intenta analizar cual es el papel que juegan las administraciones públicas, para complementar dicha oferta deportiva, ver si la oferta de los municipios es suficiente. Por supuesto, el papel de los centros escolares, como se puede intervenir ahí para que todos los municipios tengan una oferta amplia y variada que, además, permita un desarrollo deportivo para los participantes.

Entonces, desde esta perspectiva y viendo los que estáis presentes en esta jornada, nos interesa mucho. De hecho, hay compañeros de la Dirección General de Deportes que vienen a participar, a escuchar y a recoger también toda la información que después puedan utilizar en su trabajo. Porque nosotros, en la Generalitat también tenemos nuestra parte de intervención, los PFAS, programas de promoción de la actividad física y el deporte en los centros educativos (CEPAFE). Son más de 100 centros CEPAFE en la ciudad de Valencia y más de 800 en toda la Comunidad. Estos programas son complementarios de la educación física escolar, cuentan con la participación de personal de las federaciones deportivas que acuden a los centros escolares. Además de ser programas que ofrecen una cultura deportiva general, permiten, si luego se aprovecha por parte de los clubes deportivos y federaciones, la realización de más práctica federada o, en su caso, de competición. Desde esta perspectiva son programas que queremos que sean eficientes y complementen el trabajo de los ayuntamientos.

Nada más, enhorabuena por la iniciativa, a todos y todas, y quedo a la espera de ver los resultados de la misma.

David Peris Delcampo

Presidente de la Federación Española de Psicología del Deporte

Agradezco mucho estar aquí presente, desde la Asociación de psicólogos deportivos de la Comunitat Valenciana (APECVA). Llevamos colaborando con la FDM desde los últimos años., con sus técnicos aquí presentes, con M^a Ángeles...



Me gustaría puntualizar una cosa: es más fácil que el niño o la niña elija la práctica deportiva que prefiera ir a la clase de matemáticas. El deporte les motiva mucho más.

Trabajar aspectos educativos en el deporte es mucho más fácil que en otros ámbitos, por el carácter motivante que tiene.

Que, hoy aquí esté presente la concejala de educación y deporte del Ayuntamiento de Valencia, el director general de deportes y la gerente de la FDM, realza la importancia que tiene el deporte, sobre todo, en relación a su carácter educativo, que es de lo que se va a hablar durante esta jornada.

Cuando hablamos de deporte escolar no solo nos referimos al juego, como se hacía antes, sino que nos referimos al trabajo que se genera para crear buenas personas y buenos deportistas, pero, sobre todo, buenas personas. Que tengan unos valores firmes y que sepan enfrentarse a los diversos retos que les va planteando la vida. Y eso es de lo que se encarga la psicología del deporte, lo que yo represento aquí, como presidente de APECVA.

Para mi es un placer estar aquí, ver a personas que hemos compartido momentos en diferentes actividades de la FDM y vamos a ver si entre todos podemos crear que, ese niño o esa niña que se apunta a una Escuela Deportiva Municipal, que haga deporte escolar, al final, los padres, los técnicos deportivos, puedan garantizar que ese niño va a adquirir unos valores que le ayuden a ser mejor persona.

No tengo más que decir, agradezco la presencia de las autoridades y espero que tengamos unas buenas jornadas.



**EL DEPORTE
ESCOLAR
EN VALENCIA A DEBATE**

7 DE JUNIO DE 2024

COMPLEJO DEPORTIVO CULTURAL PETXINA. PASEO DE LA PETXINA, 42. 46008 VALENCIA.
SALA DE CONFERENCIAS

GENERALITAT VALENCIANA
CONSEJO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

AJUNTAMENT DE VALÈNCIA

Fundación Deportiva Municipal València

caixa popular

Juego Limpio

9.30- 11.15 h.

I PANEL: ¿Qué ventajas tiene la iniciación polideportiva frente a la especialización temprana en un deporte?

- J. Pere Molina Alventosa (UV)
- David Peris Delcampo (APECVA)
- Claudio Nieto Maestre (Graduado en CAFD)
- M^a Carmen García-Campero (Ex-deportista y GCAFD)

Moderadora: Laura Jordán García (FDM)



Joan Pere Molina

Profesor Titular de la Universitat de València
Profesor de Masters universitarios en materia de deportes
Investigador: "Deporte, fair play y justicia social".

L'especialització primerenca és una forma d'iniciació esportiva caracteritzada per enfocar la pràctica cap a una sola modalitat esportiva específica des d'edats molt primerenques, entrenant i competint exclusivament en ella amb l'esperança de destacar i, inclús, ser seleccionats de cara a un futur èxit dins de l'esport d'elit o professional d'aquesta modalitat.

Aquest model d'iniciació considera l'esport infantil i juvenil com una pedrera al servei de l'esport d'elit o professional. Molts sistemes esportius nacionals i clubs esportius importants han establert programes de detecció de talents, com les seleccions d'esportistes en categories inferiors de les federacions nacionals i autonòmiques o la creació d'acadèmies que incorporen a esportistes cada vegada més joves.

Els interessos de l'esport hipercompetitiu d'algunes modalitats estan condicionant, cada vegada més, la pràctica esportiva de l'esport infantil i juvenil. Tant que s'ha arribat a un punt en el qual molts clubs, entrenadors i entrenadores, esportistes, i pares i mares han acabat sent contagiats pel miratge de l'esport d'elit o professional, i han assumit l'especialització primerenca com el model normal i que s'ha de seguir, si el que es pretén és aconseguir un major rendiment esportiu.

A més, l'èxit de joves esportistes en l'alt rendiment també afavoreix la justificació de l'especialització primerenca. El Comitè Olímpic Internacional (COI) permet la participació d'esportistes menors de 16 anys en un dels esdeveniments per excel·lència de l'esport d'elit: els Jocs Olímpics (JJOO). Als de Montreal 1976, amb 14 anys, la romanesa Nadia Comaneci va ser la primera en aconseguir un 10 en la història de la Gimnàstica Artística. En eixos JJOO va aconseguir dos 10, 3 medalles d'or, 1 de plata i 1 de bronze. Als JJOO de Seül 1988, Krisztina Egerszegi, amb 14 anys, va obtenir la medalla d'or en els 200m esquena i la de plata en els 100m. Més recentment, en els JJOO de Tokio 2021, es va donar el podi més jove de la seua història en la nova modalitat de Skateboarding en categoria femenina, amb les japoneses Momiji Nishiya de 13 anys, i Funa Nakayama, de 16, i la brasilera Rayssa Leal, de 13. En la Liga de Fútbol Profesional (LFP) també trobem casos de futbolistes professionals molt joves, com Ansu Fati que va debutar amb el FC Barcelona amb 16 anys o de Lamine Yamal, que ho va fer al mateix club amb 15, i que és el jugador més jove de la història (amb 16 anys i 57 dies) en debutar i anotar un gol amb la selecció espanyola i en marcar en la LFP (amb 16 anys i 87 dies).

Aparentment, el model d'iniciació esportiva basat en l'especialització primerenca sembla evident i inapel·lable, però el tema ha estat tractat profusa i àmpliament des d'especialitats diverses de la medicina (pediatria, traumatologia, fisiologia...), com des



de la psicologia, la pedagogia, inclús l'ètica de l'esport, i els resultats obtinguts ens porten a ser escèptics amb aquest plantejament.

Què diu, doncs, la investigació científica al respecte? Primer de res, els estudis es mostren majoritàriament d'acord en que una especialització primerenca comporta riscos de lesions físiques i problemes psicològics per l'exigència i pressió de la competició i la intensitat de la càrrega d'entrenament centrada exclusivament en un únic esport per a uns cossos encara en creixement (Barth et al., 2024; Feeley et al., 2016; Giusti et al., 2020; Gullich et al., 2022; Jayanthi et al., 2013; McLellan et al., 2022; Mosher et al., 2022; Torres, 2015; Waldron et al., 2020). A més, coincideixen en indicar que és una pràctica que està creixent i convertint-se en el model dominant d'iniciació esportiva. També assenyalen que, amb l'especialització primerenca, potser s'obté un rendiment més ràpid (a curt termini), però no hi ha evidència de que el rendiment obtingut siga més elevat o més prolongat en el temps (a llarg termini). Algun autor, com Pipe (1993), va més enllà i adverteix del risc de caure en una forma de maltractament infantil.

Està clar que els pares i mares intenten fer el millor pels seus fills i que els entrenadors i entrenadores també volen el millor per els i les esportistes, però molts d'ells i elles no saben que l'especialització esportiva primerenca és innecessària i pot ser perjudicial. Hem de tindre en compte que els xiquets i xiquetes no són adults en miniatura. Estan en un període de creixement i de formació, on el joc i la diversió són elements primordials. No es tracta d'adaptar els xiquets i xiquetes a l'esport, sinó a l'invers. A més, com apunten els estudis de Wiersma (2000) i Waldron et al. (2020), cal plantejar-se la següent qüestió: Coneguts els riscos de l'especialització primerenca i, tenint en compte que el 98% dels i les esportistes joves mai arribaran a l'elit, ¿és ètic seguir un model d'iniciació amb el qual només un 2% obtindrà els beneficis que promet?

Als Estats Units, diverses associacions de caire científics han ficat la veu d'alarma sobre els perills de l'especialització primerenca i advoquen per una iniciació genèrica i variada (American Academic of Pediatrics, American Orthopaedic Society for Sports Medicine, American Medical Society for Sports Medicine o la National Strength and Conditioning Association). La National Athletic Trainers' Association (NATA, 2019), per exemple, ofereix les següents recomanacions:

- Retardar el més possible l'especialització en un únic esport.
- No practicar un únic esport més de vuit mesos a l'any
- No participar en esports o activitats organitzades més hores a la setmana que l'edat dels xiquets i xiquetes practicants
- Tindre un mínim de dos dies de descans a la setmana dels entrenaments i competicions organitzades
- Passar temps allunyats de l'esport o activitat organitzada al final de cada temporada competitiva. Açò permet la recuperació tant física com mental, promou la salut i el benestar i minimitza el risc de lesions i l'esgotament/abandonament.



Però si cal destacar un exemple de model poliesportiu en edat escolar, aquest és indubtablement Noruega. Amb una població semblant a la Comunitat Valenciana, va ser el país que més medalles va obtenir en els últims JJOO d'Hivern de Beijing 2022. El seu secret? Un veritable compromís conjunt dels organismes esportius amb l'atenció dels drets dels xiquets i xiquetes en l'esport (Norges Idrettsforbund, 2019) i la ficada en pràctica d'un programa estatal de pràctica poliesportiva (Norges Idrettsforbund, 2015). Baix el lema Joy of sports for all, el programa d'iniciació esportiva de Noruega es caracteritza bàsicament per:

- Assumir que a l'èxit s'arriba gaudint, no competint
- Fins els 13 anys se centren en la participació, la qual practiquen i experimenten diversos esports triats lliurement
- El més important és jugar i divertir-se
- Les competicions i les classificacions són de poca importància (caràcter local)

No es tracta d'una proposta teòrica. És un model real, desenvolupat en la pràctica, que està tenint grans èxits, i amb el qual les i els esportistes noruecs gaudeixen i confien. Per exemple, Vetle Sjåstad Christiansen, campió olímpic de biatló diu al respecte:

“El nostre model no està configurat per a l'èxit. És més un sistema per a l'alegria i la felicitat, per a ser feliç en l'esport i, sobretot, tindre salut. Tal vegada per això tenim tant d'èxit, perquè realment gaudim el que fem i aleshores és fàcil treballar dur, no tots els dies, però quasi tots els dies” (Nieto, 2022).

O el futbolista del Villarreal CF, Alexander Sørloth, segon classificat entre els golejadors de la LFP de la temporada 2023-24, que diu que fins els 14 anys

“jugava al futbol, handbol i patinatge sobre gel, però conforme em vaig fer gran els meus pares em van fer triar. Vaig saber que el futbol era el meu, perquè era el millor des de menut, encara que vaig ser campió de la meua ciutat en patinatge sobre gel. Precisament, crec que eixa coordinació amb la que vaig créixer fent patinatge m'ha ajudat a que jo, un jugador d'1,95 d'alçada, tinga moviments amb el baló que poques vegades es veuen en jugadors tan alts. També l'explosivitat la vaig potenciar des de ben menut amb el patinatge sobre gel perquè és un esport tremendament explosiu quan et toca ser-ho. Amb l'handbol crec que vaig interioritzar el que és tindre una bona visibilitat per a prendre decisions mentals ràpidament” (Sanchis, 2024).

Encara que també trobem casos d'esportistes d'elit a Espanya que s'han desenvolupant seguint una iniciació esportiva en més d'un esport, per exemple, la futbolista Salma Paralluelo, que va compaginar atletisme i futbol fins els 19 anys, en què va fitxar pel FC Barcelona. Són casos puntuals i no fruit d'un programa establert i compartit socialment com passa a Noruega. Crec que hi ha molt a aprendre d'aquest exemple real que demostra, responent a la qüestió plantejada per Wiersma (2000) i Waldron et al. (2020), que apostar per una iniciació polivalent no sols és millor per a eixe 98% dels esportistes infantils i juvenils que no arribarà a l'elit, sinó que també ho és per al 2% que ho aconseguirà.



Referències:

- Barth, M., Güllich, A., Macnamara, B. N., & Hambrick, D. Z. (2024). Quantifying the extent to which junior performance predicts senior performance in Olympic sports: a systematic review and meta-analysis. *Sports Medicine*, 54(1), 95-104.
<https://doi.org/10.1007/s40279-023-01906-0>
- Feeley, B. T., Agel, J., & LaPrade, R. F. (2016). When is it too early for single sport specialization?. *The American journal of sports medicine*, 44(1), 234-241.
<https://doi.org/10.1177/03635465155768>
- Giusti, N. E., Carder, S. L., Vopat, L., Baker, J., Tarakemeh, A., Vopat, B., & Mulcahey, M. K. (2020). Comparing burnout in sport-specializing versus sport-sampling adolescent athletes: A systematic review and meta-analysis. *Orthopaedic journal of sports medicine*, 8(3),
<https://doi.org/10.1177/2325967120907579>
- Güllich, A., Macnamara, B. N., & Hambrick, D. Z. (2022). What makes a champion? Early multidisciplinary practice, not early specialization, predicts world-class performance. *Perspectives on Psychological Science*, 17(1), 6-29.
<https://doi.org/10.1177/1745691620974772>
- Jayanthi, N., Pinkham, C., Dugas, L., Patrick, B., & LaBella, C. (2013). Sports specialization in young athletes: evidence-based recommendations. *Sports health*, 5(3), 251-257.
<https://doi.org/10.1177/1941738112464626>
- McLellan, M., Allahabadi, S., & Pandya, N. K. (2022). Youth sports specialization and its effect on professional, elite, and Olympic athlete performance, career longevity, and injury rates: A systematic review. *Orthopaedic Journal of Sports Medicine*, 10(11),
<https://doi.org/10.1177/23259671221129594>
- Mosher, A., Till, K., Fraser-Thomas, J., & Baker, J. (2022). Revisiting early sport specialization: what's the problem?. *Sports Health*, 14(1), 13-19.
<https://doi.org/10.1177/19417381211049773>
- NATA (2019). *National Athletic Trainers' Association Official Statement in Support of Sport Specialization Recommendations for Adolescent and Young Athletes*.
https://www.nata.org/sites/default/files/youth_sports_specialization_recommendations.pdf
- Nieto, J. (2022). El secreto detrás del éxito de Noruega en los JJOO: "Nuestro sistema no está pensado para ganar". *El Español*, 16 de febrer de 2022.
https://www.lespanol.com/deportes/juegos-olimpicos/20220216/secreto-detras-noruega-jjoo-sistema-no-pensado/650685204_0.html
- Norges Idrettsforbund (2019). *Children's rights in sports. The provisions on children's sports*.
https://flippage.impleoweb.no/dokumentpartner/8a4ab125083149639ebc3b0c0c7cd0a5/82_1_9_Barneidrettsbestemmelsene_EN.pdf#page=1
- Norges Idrettsforbund (2015). Joy of sports for all. Sports policy document (2011-2015).
<https://www.idrettsforbundet.no/contentassets/dd70cf9870764f3eaf48e294e6806354/sportpolicydocument2011-2015.pdf>
- Pipe, A. (1993). Sport, science and society: Ethics in sports medicine. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 25(8), 888-900.
- Sanchis, N. (2024). Sorloth revela el secreto de su movilidad a pesar de sus 1,95 metros y 95 kilos: "Patiné sobre hielo". *Relevo*, 19 de abril de 2024.
<https://www.relevo.com/futbol/liga-primera/sorloth-secreto-mejor-guardado-precision-20240419111009-nt.html>
- Torres, C. R. (2015). Better early than late? A philosophical exploration of early sport specialization. *Kinesiology Review*, 4(3), 304-316. <https://doi.org/10.1123/kr.2015-0020>
- Waldron, S., DeFreese, J. D., Register-Mihalik, J., Pietrosimone, B., & Barczak, N. (2020). The costs and benefits of early sport specialization: A critical review of literature. *Quest*, 72(1), 1-18.
<https://doi.org/10.1080/00336297.2019.1580205>
- Wiersma, L. D. (2000). Risks and Benefits of Youth Sport Specialisation: Perspectives and Recommendations. *Pediatric Exercise Science*, 12(1), 13-22.
<https://doi.org/10.1123/pes.12.1.13>



Claudio Nieto Mestre

Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Especialista Deportivo en Alto Rendimiento
Experto Universitario en Entrenamiento y Nutrición deportiva

Introducción

La especialización temprana en deportes se refiere a la dedicación intensa y exclusiva a un solo deporte desde una edad temprana. Este enfoque ha generado un debate significativo en los campos de la medicina deportiva, la psicología del deporte y la educación física debido a los beneficios y riesgos asociados. Si bien puede llevar al desarrollo de habilidades específicas y potencial éxito en competiciones, también presenta numerosos riesgos físicos y psicológicos que pueden afectar el bienestar y la longevidad de la carrera deportiva de los jóvenes atletas.

Riesgos Físicos de la Especialización Temprana

Uno de los riesgos más documentados de la especialización temprana son las lesiones por sobreuso. La repetición constante de los mismos movimientos y patrones de entrenamiento aumenta significativamente el riesgo de tendinitis, fracturas por estrés y desgaste articular. Estos problemas se deben a la falta de variedad en la actividad física, que conduce a la fatiga de músculos y tendones específicos, limitando el desarrollo de habilidades motoras generales cruciales para la formación de un atleta completo.

Además, las consecuencias a largo plazo de la especialización temprana pueden ser graves. Las lesiones repetitivas y el desgaste físico pueden reducir la longevidad de la carrera deportiva de un individuo, con muchos atletas enfrentando carreras más cortas debido a la acumulación de lesiones. Un estudio reciente mostró que los atletas jóvenes que se especializan temprano son más propensos a sufrir lesiones significativas antes de llegar a la adultez.

Impacto Psicológico

La especialización temprana también tiene un impacto significativo en la salud mental de los jóvenes atletas. El riesgo de burnout, caracterizado por agotamiento físico y mental, pérdida de interés y motivación, es alto debido a la presión constante para rendir y la falta de variedad en las actividades deportivas. Además, la presión para sobresalir en un solo deporte puede generar altos niveles de estrés y ansiedad, afectando negativamente el bienestar emocional de los jóvenes.

Los jóvenes atletas a menudo sienten una presión intensa para cumplir con las expectativas de padres, entrenadores y la sociedad en general. Esta presión puede llevar a la pérdida de la pasión por el deporte, desencadenando problemas como la depresión y la baja autoestima. La falta de equilibrio entre el deporte y otras áreas de la vida también puede afectar su desarrollo social y académico.



Beneficios Potenciales de la Especialización Temprana

A pesar de los riesgos, hay argumentos a favor de la especialización temprana. La dedicación intensa permite a los jóvenes atletas perfeccionar técnicas y estrategias específicas, lo que puede llevar a un rendimiento superior en competencias. Este enfoque puede ser particularmente beneficioso en deportes que requieren habilidades técnicas avanzadas y una alta precisión.

Algunos estudios sugieren que la especialización temprana puede facilitar el acceso a oportunidades de becas y el desarrollo de una carrera profesional en el deporte. Los jóvenes que alcanzan un alto nivel de competencia en un deporte específico pueden beneficiarse de un entrenamiento más focalizado y recursos especializados que pueden no estar disponibles para atletas multisport.

Recomendaciones para un Desarrollo Equilibrado

Para mitigar los riesgos asociados con la especialización temprana, muchos expertos recomiendan la diversificación deportiva. Participar en múltiples deportes durante la infancia y adolescencia permite un desarrollo más equilibrado y saludable de los jóvenes atletas, ayudando a desarrollar un amplio rango de habilidades motoras, reducir el riesgo de lesiones por sobreuso y minimizar el riesgo de burnout.

Además, es fundamental realizar evaluaciones médicas regulares para monitorear la salud de los jóvenes atletas y prevenir lesiones. Los programas de prevención de lesiones y un enfoque multidisciplinario en el entrenamiento son esenciales para garantizar que los atletas jóvenes mantengan una buena salud física mientras desarrollan sus habilidades deportivas.

Casos Reales de Deportistas Afectados

Numerosos atletas famosos han hablado sobre los problemas que enfrentaron debido a la especialización temprana. Andre Agassi, en su autobiografía "Open", describe extensamente los problemas físicos y psicológicos que experimentó debido a la especialización temprana en el tenis. Otros ejemplos incluyen a Tiger Woods, Michelle Wie y Freddy Adu, quienes enfrentaron lesiones recurrentes y dificultades personales debido a la presión y las expectativas tempranas.

Tiger Woods, aunque exitoso, ha tenido una carrera marcada por lesiones graves que muchos atribuyen a su intensa especialización desde muy joven. Michelle Wie, una prometedora golfista, también ha enfrentado problemas similares que han afectado su rendimiento y bienestar general.

Ventajas de Ser Generalista

En contraste con la especialización temprana, ser generalista —participar en una variedad de deportes y actividades físicas— ofrece numerosos beneficios. Según David Epstein en su libro "Range: Why Generalists Triumph in a Specialized World", los



generalistas desarrollan una amplia gama de habilidades que los hacen más flexibles y adaptables. Esta flexibilidad es crucial para prevenir lesiones por sobreuso y mantener la salud mental, reduciendo el riesgo de burnout.

Los jóvenes atletas que participan en múltiples deportes tienden a desarrollar una mejor coordinación y habilidades motoras generales, lo que puede beneficiar su rendimiento en cualquier disciplina deportiva. Además, la variedad en la actividad física puede mantener su interés y pasión por el deporte, promoviendo un desarrollo más saludable y sostenible.

Conclusión

La especialización temprana en deportes presenta numerosos riesgos, incluyendo un mayor riesgo de lesiones por sobreuso, estrés psicológico y burnout. La mayoría de los estudios recomiendan la diversificación deportiva para un desarrollo más equilibrado y saludable de los jóvenes atletas. Un enfoque equilibrado que combine la especialización con la participación en múltiples deportes parece ser la mejor estrategia para promover la salud y el éxito a largo plazo en los jóvenes deportistas.

Es crucial que entrenadores, padres y profesionales de la salud colaboren para crear un entorno que favorezca el desarrollo integral de los atletas jóvenes, priorizando su bienestar físico y mental sobre el éxito deportivo inmediato. Solo a través de un enfoque holístico y balanceado podremos garantizar que los jóvenes atletas no solo alcancen su máximo potencial, sino que también disfruten de una carrera larga y saludable en el deporte.



David Peris Delcampo

Profesor de la Universidad de València

Doctor en Psicología, especialista en Psicología del deporte

Presidente de la Federación Española de Psicología del Deporte

Parece lógico imitar a las personas que tuvieron éxito, que alcanzaron grandes metas, que lograron ser grandes deportistas muy reconocidos. Parece lógico pensar que, si se hace lo mismo que han hecho esas personas, también se podrá alcanzar el éxito. O quizás no.

El **sesgo del superviviente** es esa falacia cognitiva, ese error de pensamiento, que nos lleva a pensar sólo en aquello que hicieron las personas que lograron el éxito; y “olvidarnos” de aquellas otras que “no lo consiguieron”.

Paradójicamente, según estadísticas, apenas el 1% de los deportistas de base que se inician de manera regular en una actividad deportiva llegan a lo que se podría considerar elite. ¿Nos ocupamos de lo que les pasa a ese 99 y pico %? ¿O solo nos fijamos en los casos de éxito?

Ciertamente, y por mera probabilidad ocurren muchas más cosas en ese 99% que en el otro 1%, por lo que deberíamos observar y actuar para ver qué ocurre y ofrecer los mejores medios para que cada persona se desarrolle como persona y también como deportista.

Los objetivos del deporte escolar

Si entendemos el deporte escolar como aquél que se desarrolla entre las edades de escolarización, no sólo se refiere al que se realiza en el entorno de un centro educativo, sino también al federativo entre las edades comprendidas aproximadamente entre los 4 y los 16 años.

Ante esta variabilidad de edades y contextos, ¿deberíamos hablar de unos objetivos similares para todos? ¿Quizás unos objetivos particulares partiendo de unos parámetros generales? ¿O establecer objetivos propios en función de cada entorno y características de los deportistas?

Sea como fuere, es necesario trabajar para que todos los agentes de cada entorno relacionado con el deporte escolar tengan claro, y estén en la misma línea, sobre lo que se pretende conseguir en ese particular deporte escolar.

Porque no es lo mismo, tener como principal objetivo que un niño o una niña (o joven) esté dentro de ese 1% de la elite, que adquiriera una serie de competencias personales y deportivas que le harán ser mejor persona y a su vez mejor deportista.



Quizás deberíamos partir de esta última propuesta: facilitar los medios para que jóvenes deportistas, cada quién en su entorno y sus características, adquieran aquellos recursos, habilidades, competencias... para que sepan desenvolverse mejor en diferentes entornos, ya sea deportivos y también personales. Y eso, además, aumentará la probabilidad de que puedan estar en ese 1%.

Deberíamos definir adecuadamente estos objetivos para desarrollar estrategias para esos jóvenes deportistas sean cada vez más competentes en las múltiples situaciones a las que se enfrentan, tanto en el deporte como en la vida. Es el gran primer paso para delimitar aquellos comportamientos que desarrollaremos en el deporte escolar.

Desarrollar personas y deportistas fuertes mentalmente

La **fortaleza mental** es la capacidad de manejarse bien ante diferentes situaciones y, a pesar de las dificultades, rendir a un alto nivel en múltiples circunstancias, además de poder disfrutar de bienestar psicológico general a pesar de las adversidades.

El deporte es un magnífico medio para desarrollar buenos valores (entendidos éstos como conceptos generales que guían la manera de pensar y actuar de las personas) que se incorporarán tanto en el funcionamiento deporte como a nivel global en cada persona que adquiere ese valor.

Desde esta perspectiva, en el deporte (escolar) deberíamos trabajar valores como los siguientes:

- **Compañerismo:** cuando se trabaja conjuntamente con la otra persona que comparte espacios comunes entendiendo sus necesidades y valorándolas. Existe un apoyo mutuo y colaboración.
- **Respeto:** es la buena consideración hacia uno mismo y hacia los demás. Las personas muestran respeto cuando el trato hacia sí mismas y hacia otros ocurre con consideración y cortesía, entendiendo y aceptando las diferencias y las similitudes.
- **Aprendizaje:** se muestra cuando se tiene la actitud y el compromiso para adquirir habilidades y conocimientos de manera continua y proactiva; con la tendencia a experimentar y conocer nuevas experiencias y aprendizajes.
- **Diversión:** se refiere a asociar emociones agradables a una actividad, coligadas al buen funcionamiento de la misma.
- **Esfuerzo:** es la capacidad de actuar con dedicación, criterio y compromiso para alcanzar aquello que se plantea.
- **Creatividad:** es la capacidad de generar ideas originales y útiles.
- **Adaptación:** ocurre cuando, ante circunstancias imprevistas o distintas a las habituales, se encuentran buenas soluciones en función de las circunstancias.
- **Resiliencia:** es la capacidad de hacer frente a las situaciones adversas de manera eficiente, aprendiendo de lo que ocurre.
-



Además, y teniendo en cuenta que estamos hablando de deporte y que sabemos que existen una serie de variables psicológicas que inciden directamente en el rendimiento deportivo, es adecuado tenerlas en cuenta en el deporte escolar, de manera que sepan manejarlas en diferentes contextos. Son variables como las siguientes:

- **Motivación:** es la fuerza o interés por conseguir algo. Según se plantee la motivación, tendrá unos efectos sobre el funcionamiento u otros.
- **Autoconfianza:** se refiere a la percepción realista de que se tienen recursos para lograr los objetivos que se plantean o para hacer frente a las diferentes situaciones.
- **Control del Estrés:** el estrés es la movilización de recursos fisiológicos y psicológicos ante una situación que se percibe como amenazante.
- **Nivel de Activación:** se refiere al continuo que va desde estar totalmente dormido hasta tener un grado de excitación máximo; aprender a regular tanto el nivel de activación físico como el mental es fundamental para rendir adecuadamente en cualquier ámbito.
- **Atención/concentración:** la atención es la selección de estímulos, tanto internos como externos. La buena concentración se refiere a la buena selección de estímulos en un tiempo concreto.
- **Cohesión de equipo:** es la capacidad de funcionar de manera unida para lograr objetivos comunes; teniendo en cuenta la cooperación o cohesión de tarea (hacer cada uno lo que “toca” en su rol de equipo) y la cohesión social (“llevarse bien”).
- **Comunicación interpersonal:** en la comunicación se transmite un mensaje entre una persona y otra (u otras).

Si establecemos las condiciones adecuadas, gracias al trabajo de todos los agentes del deporte, a crear el entorno adecuado ajustado a las características de los deportistas, haremos que adquieran buenos valores y sean competentes en el manejo de variables psicológicas que les hará más fuertes psicológica o mentalmente como personas y también como deportistas.

Especialización deportiva temprana vs. Iniciación polideportiva

En relación al debate entre si es mejor especializar a niños y niñas desde muy jóvenes únicamente en un deporte frente a que tengan una experiencia con muchos deportes, deberíamos pensar qué es lo que queremos conseguir en el deporte escolar para empezar a responder a esta pregunta. Si lo que queremos es que adquieran unas habilidades y competencias que les hagan ser mejores deportistas y personas (como hemos visto), deberíamos plantear esto como prioridad.

La Psicología, como ciencia que estudia el comportamiento humano, plantea respuestas que nos ayudan a valorar qué es mejor ante esta dicotomía. Resaltamos las siguientes:

- **Generar múltiples experiencias enriquece el aprendizaje:** si se plantean diferentes situaciones y se trabajan bien de manera que se aumente la



percepción de control de cada deportista, le hará más hábil a nivel psicológico y por tanto tendrá más recursos personales y deportivos.

- **Cuanto más habilidades adecuadas se adquieran, mayor fortaleza mental:** tanto la capacidad de sentir que se tienen recursos para hacer frente a diferentes situaciones, como la constancia de que esto es así (por ejemplo, cuando, al enfrentarse a una situación se realiza con éxito), son buenos indicadores de fortaleza mental. Trabajar bien habilidades diversas (siempre orientadas a situaciones prácticas), es la base para sentirse competente para enfrentarse a múltiples situaciones.
- **Repetir mucho una actividad, facilita el “quemarse” (burn out):** está comprobado que una actividad que se repite de manera constante, sin variación, sin estímulos nuevos... puede generar la sensación de que ya no se tiene energía para seguir realizando esa actividad. Eso es lo que en Psicología se llama “estar quemado” o “burn out”. Tomar las medidas para variar lo que se hace y trabajar una motivación de calidad es fundamental para manejar estos aspectos.
- **Entender otras perspectivas mejora los recursos personales:** ponerse en el lugar del otro, entender qué ocurre cuando un compañero está en una situación determinada... hace que, cuando ocupe un rol y tenga que colaborar con otra persona que ocupe otro, entienda mejor cómo tengo que relacionarme con ese otro rol.

De esta manera, aumentar la variabilidad, con el criterio adecuado, hará que se disponga de mejores recursos en general y por tanto un mayor crecimiento tanto a nivel personal como deportivo.

Conclusiones prácticas

Complementando con lo dicho anteriormente, sabemos por diferentes estudios que no existe una correlación clara entre los talentos detectados en los inicios deportivos y los que después llegan a la elite. De hecho, muchos de los deportistas que no destacaban en los inicios, llegan antes que otros que sí lo hacían.

Seguramente esto es debido a que se requieren cualidades distintas en diferentes momentos evolutivos, además de que la diferencia de desarrollo físico en algunos casos es determinante para el rendimiento inmediato. En cambio, en otras etapas evolutivas, sobre todo cuando se “igualan” las fuerzas físicas, es fundamental desarrollar otros recursos deportivos (también psicológicos) para alcanzar un buen nivel deportivo.

De esta forma, es muy importante trabajar bien en cada momento evolutivo, de manera lo más individualizada posible (adaptando este trabajo individualizado en deportes colectivos si se da el caso) para que esos jóvenes deportistas sean cada vez más hábiles y competentes en múltiples situaciones de la vida cotidiana y deportivas.



En relación a lo dicho anteriormente, recogemos cinco ideas fundamentales a modo de resumen:

- Dentro de las amplias opciones que plantea el deporte escolar existen múltiples entornos con múltiples características deportivas de las niñas, niños y adolescentes que practican deporte a esas edades.
- Cada persona precisa que se le dé lo que mejor le convenga para desarrollarse tanto a nivel deportivo como personal.
- Si las y los jóvenes deportistas desarrollan competencias que les hace tener más recursos en múltiples soluciones, serán más fuertes mentalmente tanto en el deporte como en la vida.
- Los agentes del deporte tienen un papel fundamental en crear las condiciones adecuadas para un deporte de calidad.
- La variabilidad bien trabajada, favorece el desarrollo deportivo y personal de los más jóvenes.

En definitiva, se trata de ofrecer las mejores condiciones para que tengan más recursos, en lugar de estar centrado únicamente en el rendimiento inmediato. Esto aumentará las opciones de rendir a un alto nivel en el futuro cuando las exigencias sean distintas en función a cada momento evolutivo. Fomentar estrategias a través de plantear situaciones diversas, es un buen modo de favorecer la variabilidad y el aumento de recursos de niños, niñas y adolescentes de todas las edades y características.

Bibliografía recomendada

Peris-Delcampo, D. (2023). *Mamá, papá, ¡Quiero ser futbolista!* Librofútbol.

Peris-Delcampo, D., Palmi, J., Gordillo, A. y Cantón, E. (eds.) (2023). *Introducción a la Psicología del Deporte 40 años después*. INDE.

Peris-Delcampo, D., Roffé, M., Jodra, P. y García-Ucha, F. (eds.) (2023). *Salud Mental y Psicología del Deporte: fundamentos prácticos*. Editorial Imaginante.



M^a Carmen García -Campero

Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Técnico deportivo superior en la FDM de Valencia
Exatleta campeona de España de velocidad en 60, 200, 4x100, 4x400

Mamen García-Campero, es técnica deportiva superior de la FDM de Valencia y exatleta de élite. Ha sido varias veces campeona de España de atletismo en pruebas de velocidad de 60, 200 y 4 x100 metros lisos. Y ha integrado durante más de 8 años la selección española de atletismo absoluta en campeonatos internacionales.

Mamen explicó su experiencia personal como deportista de élite. En su caso, desde muy pequeña ya se fue descubriendo un talento especial que tenía para la velocidad y desde el colegio la enfocaron al atletismo, deporte que le gusto desde el primer momento y en el que tras los años de participación en categorías escolares y más tarde juveniles pasó a la élite.

Aunque el caso de Mamen es un caso excepcional, que representa a ese 2%, o menos, de los deportistas que llegan a la élite de su deporte, su talento innato en pruebas tan condicionales como la velocidad, no fue óbice para que disfrutara del atletismo en toda su extensión, carreras, saltos y lanzamientos. Participó en pruebas combinadas y por equipos en su fase escolar, reconociendo lo divertido que era para ella, no solo por la práctica deportiva misma, sino también por la relación de club que establecía con sus compañeros y compañeras.

Su etapa de rendimiento deportivo coincidió con la etapa de la adolescencia en la que ya se orientó, con mayor dedicación a su prueba específica, la velocidad. Comenta que para ella la velocidad ha sido muy importante, que le ha permitido vivir experiencias maravillosas y que ha disfrutado mucho de su carrera deportiva.

Defiende que, dentro de una misma organización deportiva, se puede adquirir dicha formación. Depende mucho de los técnicos deportivos con los que se coincida, titulación requerida y los programas educativo-deportivos que se ofrezcan. Se puede hacer un deporte desde edades tempranas, siempre y cuando, se respete el desarrollo psicomotor de los/as menores, sin especialización temprana.

Aunque, como profesional de la educación física, coincide con los demás ponentes en que un modelo de iniciación multifacético, que evite la especialización precoz es recomendable.



**EL DEPORTE
ESCOLAR
EN VALENCIA A DEBATE**

7 DE JUNIO DE 2024

COMPLEJO DEPORTIVO CULTURAL PETXINA. PASEO DE LA PETXINA, 42. 46008 VALENCIA.
SALA DE CONFERENCIAS

GENERALITAT VALÈNCIANA
CONSEJO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

AJUNTAMENT DE VALÈNCIA

Fundación Deportiva Municipal València

caixa popular

Juego Limpio

12.00- 13,45 h.

II PANEL: ¿Cómo impulsar proyectos deportivos en los centros e institutos de secundaria?

- **Vicente Miñana Signes** (Profesor de EF.)
- **Alexandra Valencia Peris** (UV)
- **Enrique Cantón Chirivella** (APECVA)
- **Gustavo Martínez Serrano** (subdirector general de Centros docentes, de la Generalitat Valenciana)
- Moderadora: **Eva Pérez Torres** (DGD)

Vicente Miñana Signes

Profesor de educación física del IES Ferrer i Guardia (València)

Doctor en didácticas específicas de Educación Física

Vicepresidente del COLEC-CV

De acuerdo con Faigenbaum et al. (2020), los tres factores principales causantes de la inactividad física son el trastorno por déficit de ejercicio, la dinapenia pediátrica y la analfabetización física. Estos tres factores distintos pero interrelacionados que impulsan la inactividad física en jóvenes reciben el nombre de la triada de la inactividad física (TIF).

A pesar de que cada uno de los componentes de la TIF pueden afectar de forma aislada en el funcionamiento continuo: participación en el juego activo, el ejercicio y el deporte, en conjunto presentan un triple riesgo para los niños/as y adolescentes que se ve influido por una red de factores socio-ecológicos (comunidades inactivas, escuelas inactivas, y familias inactivas) como los que se observan en la figura 1.

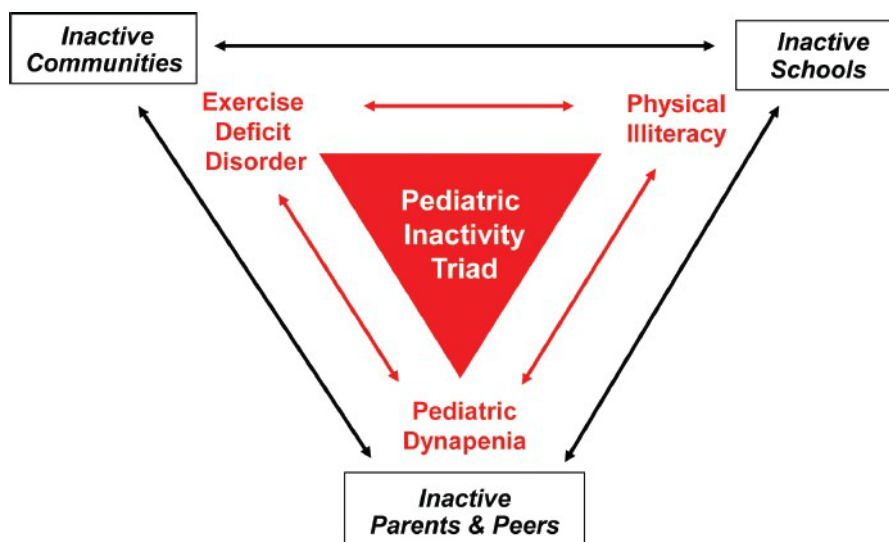


Figura 1. Componentes interrelacionados (rojo) e impulsores socio-ecológicos (negro) del TIF (extraído de Faigenbaum et al., 2020)

En relación con el trastorno del déficit de ejercicio físico, el estudio PASOS (Gasol Foundation Europa, 2022) pone en evidencia que el porcentaje de población infantil y adolescente que alcanza 60 minutos de actividad física moderada o vigorosa (AFMV) cada día de la semana (7 días) es muy bajo (figura 2). En esta misma figura se puede observar que solamente un 29,4 % de la población de 8 a 16 años alcanza los 60 minutos cada día de la semana.

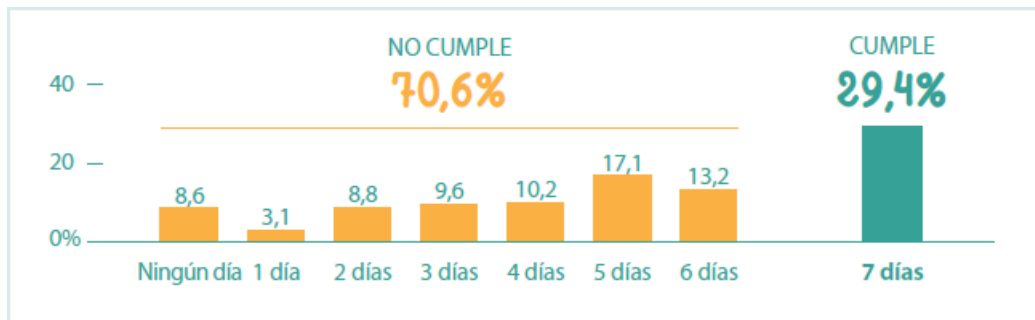


Figura 2. Porcentaje de población infantil y adolescente que incumple/cumple con un mínimo de 60 minutos diarios de AFMV cada día de la semana (extraído de Gasol Foundation Europa, 2022).

Resulta preocupante que más de un 60 % de la población infantil no alcanza un mínimo de 60 minutos diarios de AFMV para cada uno de los 7 días de la semana, pero aún resulta más preocupante que la cifra se eleve un 14,9 % para la población adolescente (Gasol Foundation Europa, 2022). Además, se observa una diferencia similar al estudiar esta situación estratificando por género.

Según este mismo estudio (Gasol Foundation Europa, 2022), un 77,9 % de las participantes de género femenino no alcanza un mínimo de 60 minutos diarios de AFMV y ese porcentaje es un 15 % mayor respecto los participantes de género masculino (62,9 %).

Por lo que respecta a la inactividad pediátrica, entendemos por ella una condición caracterizada por bajos niveles de fuerza y potencia muscular y las consiguientes limitaciones funcionales no causadas por enfermedades neurológicas o musculares. En recientes estudios se ha puesto de manifiesto que la capacidad aeróbica y la fuerza muscular son potentes predictores de morbilidad y mortalidad por causa cardiovascular y por todas las causas, tanto en varones como en mujeres (Ortega et al., 2012; Ballin, Nordström, & Nordström, 2020). La asociación estadounidense del corazón publicaba en su prestigiosa revista *Circulation* un posicionamiento diciendo que el fitness es una señal vital clínica (Ross et al., 2016).

El tercer componente del PIT es el analfabetismo físico, que se refiere a la falta de confianza, competencia y motivación para realizar actividades físicas significativas con interés y entusiasmo (Faigenbaum & Rebullido, 2018). Aunque se reconoce que unos niveles más altos de alfabetización física son fundamentales para la participación regular en la AFMV durante toda la vida (Whitehead, 2010), los jóvenes físicamente analfabetos tienden a evitar la AFMV que no es esencial para evitar el fracaso y la humillación (Whitehead, 2013).

Entre todos los contextos desde los que se puede promover la AF, los centros educativos se han identificado como el lugar más adecuado desde el que intervenir (Organización Mundial de la Salud, 2019).

En los últimos años, se han desarrollado diferentes marcos conceptuales que dan un

soporte teórico a la promoción de hábitos saludables desde los centros educativos (Grao-Cruces et al., 2023). El Modelo para la Creación de Escuelas Activas (Daly-Smith et al., 2020) sugiere el desarrollo de políticas e intervenciones por parte de las administraciones públicas con competencias en materia de salud, educación y deporte encaminadas al desarrollo de hábitos de AF (figura 3).

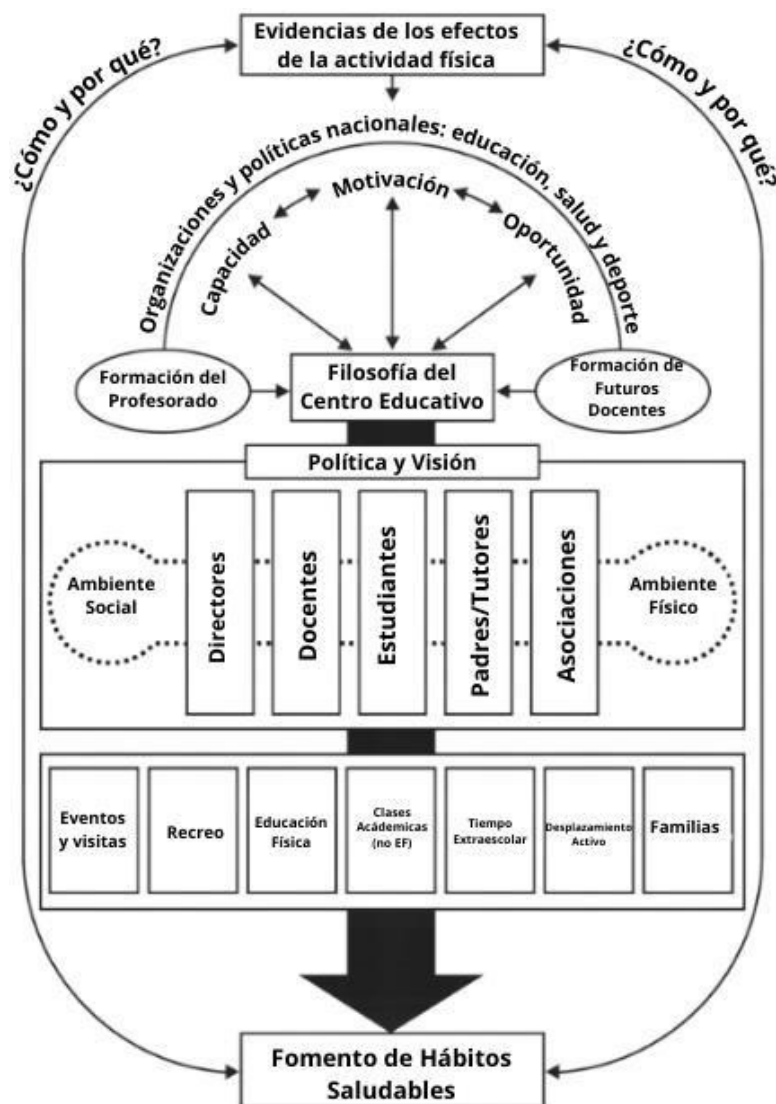


Figura 3. Adaptación al contexto español del Modelo para la Creación de Escuelas Activas (extraído de (Grao-Cruces et al., 2023)

En la Comunidad Valenciana, y siguiendo el modelo socio-ecológico de las escuelas activas, la Generalitat Valenciana ha aplicado el proyecto de deporte, actividad física y salud (PEAFS) que representa el documento marco donde se recogen la filosofía, objetivos, planes, actuaciones y actividades para la promoción de la actividad física y el deporte con el objetivo de formar en hábitos saludables y educación en valores, que se realiza en el centro educativo, tanto en sus propias instalaciones como fuera de ellas. Los centros beneficiarios de las subvenciones a su vez son reconocidos por la



Generalitat como Centro Educativo Promotor de la Actividad Física y el Deporte (CEPAFE).

Así pues, para aplicar medidas viables y sostenibles en el tiempo será imprescindible la formación e involucración del profesorado y del equipo directivo de los centros, así como la participación de un coordinador/a PEAfs de centro con horas a su disposición. Por otro lado, cabe destacar que las medidas deberán implementarse a nivel de centro educativo (modelo socio-ecológico) y no únicamente desde un departamento concreto o por un/a docente en particular.

REFERENCIAS

Aznar-Ballesta, A., & Vernetta Santana, M. (2023). Disfrute y motivación en la práctica de actividad física y satisfacción con los servicios deportivos durante la adolescencia. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 47.

Ballin, M., Nordström, A., & Nordström, P. (2020). Cardiovascular disease and all-cause mortality in male twins with discordant cardiorespiratory fitness: a nationwide cohort study. *American Journal of Epidemiology*, 189(10), 1114-1123.

Daly-Smith, A., Quarmby, T., Archbold, V. S. J., Corrigan, N., Wilson, D., Resaland, G. K., Bartholomew, J. B., Singh, A., Tjomsland, H. E., Sherar, L. B., Chalkley, A., Routen, A. C., Shickle, D., Bingham, D. D., Barber, S. E., van Sluijs, E., Fairclough, S. J. & McKenna, J. (2020). Using a multi-stakeholder experience-based design process to co-develop the Creating Active Schools Framework. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s12966-020-0917-z>

Faigenbaum, A. D., & Rebullido, T. R. (2018). Understanding physical literacy in youth. *Strength & Conditioning Journal*, 40(6), 90-94.

Faigenbaum, A. D., MacDonald, J. P., Carvalho, C., & Rebullido, T. R. (2020). The pediatric inactivity triad: a triple jeopardy for modern day youth. *ACSM's Health & Fitness Journal*, 24(4), 10-17.

Gasol Foundation Europa (2022) Physical Activity, Sedentary, lifestyles and Obesity in Spanish Youth (Estudio PASOS). 2ª edición. Gasol Foundation Europa. Barcelona. Extraído de <https://gasolfoundation.org/wp-content/uploads/2023/01/GF-PASOS-informe-2022-WEB.pdf>

Grao-Cruces, A., Oliva, D. S., Sevil-Serrano, J., Sánchez-López, M., Sánchez-Miguel, P. A., Camiletti-Moirón, D., ... & Castro-Piñero, J. (2023). Centros educativos promotores de actividad física: estrategias basadas en la evidencia científica. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 437(3), 37-51.

Ministerio de Cultura y Deporte (2024) Encuesta de Hábitos Deportivos en España. Secretaría General Técnica. Madrid.

Miñana-Signes, V. & Monfort-Pañego, M. (2020). Justificación del valor educativo de la Educación Física y el docente: ¿Qué profesional del deporte debe impartir la materia de Educación Física? ¿El Maestro/a Profesor/a de Educación Física o el Monitor/a deportivo/a?. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 852-867.

Ortega, F. B., Leskošek, B., Gil-Cosano, J. J., Mäestu, J., Tomkinson, G. R., Ruiz, J. R., ... & Jurak, G. (2023). European fitness landscape for children and adolescents: updated reference values, fitness maps and country rankings based on nearly 8 million test results from 34 countries gathered by the FitBack network. *British journal of sports medicine*, 57(5), 299-310.



Ortega, F. B., Silventoinen, K., Tynelius, P., & Rasmussen, F. (2012). Muscular strength in male adolescents and premature death: cohort study of one million participants. *Bmj*, 345, e7279.

Ross R, Blair SN, Arena R, Church TS, Després JP, Franklin BA, Haskell WL, Kaminsky LA, Levine BD, Lavie CJ, et al; on behalf of the American Heart Association Physical Activity Committee of the Council on Lifestyle and Cardiometabolic Health; Council on Clinical Cardiology; Council on Epidemiology and Prevention; Council on Cardiovascular and Stroke Nursing; Council on Functional Genomics and Translational Biology; Stroke Council. Importance of assessing cardiorespiratory fitness in clinical practice: a case for fitness as a clinical vital sign: a scientific statement from the American Heart Association. *Circulation*. 2016; 134: e653–e699. doi: 10.1161/CIR.0000000000000461

Whitehead M (ed.) (2010) *Physical Literacy: Throughout the Lifecourse*. Abingdon: Routledge

Whitehead, M. (2013). Definition of physical literacy and clarification of related issue. *ICSSPE Bulletin Journal of Sport Science and Physical Education*, 65, 28–33.

World Health Organization. (2019). *Global Action Plan on Physical Activity 2018-2030: More Active People for a Healthier World*



Alexandra Valencia-Peris

Professora Titular en la Facultat de Magisteri de la Universitat de València

Doctora en Educació Física i Esports

Directiva de la Sociedad científica “Edufisaludable”

Los beneficios asociados a un estilo de vida activo adquieren especial importancia cuando nos referimos a jóvenes en edad escolar por sus repercusiones a corto y largo plazo. Sin embargo, la prevalencia de inactividad física se sitúa en más del 80% a nivel internacional, siendo más inactivas las chicas que los chicos (Guthold et al., 2020). En la actualidad, y siguiendo el modelo ecológico para una vida activa (Sallis et al., 2006), es importante entender que para que las personas puedan comportarse de forma saludable han de crearse entornos y políticas que acompañen estas elecciones. Bajo este paraguas, nace el concepto de escuela como un entorno ideal para asumir el liderazgo en la promoción de conductas saludables en jóvenes. Sin embargo, para que las intervenciones escolares sean efectivas y sostenibles, deben acometerse bajo un planteamiento amplio, multifactorial y de larga duración que involucre a todos los sectores de la comunidad educativa (programa educativo, entorno y comunidad educativa).

Basándonos en un enfoque integral para la promoción de la actividad físico-deportiva en el entorno escolar (Daily-Smith et al. 2020; ISPAH, 2021; OMS, 2021), a continuación, se presentan algunas estrategias y acciones que los centros educativos pueden implantar para fomentar la actividad físico-deportiva entre los y las adolescentes (Graó-Cruces et al., 2023; OMS, 2021):

1. **Educación física de calidad.** La experiencia de aprendizaje en esta asignatura tiene que ser apropiada para ayudar al alumnado a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesita para llevar una vida físicamente activa. Puede consultarse el informe de la UNESCO para una [Educación física de calidad](#) y esta guía sobre la importancia de la [Alfabetización física](#).
2. **Recreos activos.** Desde los centros educativos se pueden implementar estrategias a diferentes niveles para la organización de patios activos: a) optimización del espacio físico del centro educativo, b) acceso al material deportivo, c) organización de competiciones deportivas, y d) supervisión e involucración en la organización de actividades multideportivas. Puede consultarse este [artículo](#) y esta [guía](#) con orientaciones para crear patios activos en los centros escolares.
3. **Incrementar oportunidades de práctica antes, durante y después del horario escolar.** Desde el centro pueden organizarse diferentes tipos de actividades para la educación en el ocio activo. Por un lado, las *actividades complementarias* son aquellas realizadas durante el horario lectivo, dentro o fuera del recinto escolar, cuya asistencia y participación es obligatoria, no debiendo suponer un coste económico (ej: visitas a clubes o instalaciones deportivas cercanas, salidas a diferentes espacios de la ciudad



para que el alumnado conozca diferentes lugares de práctica físico-deportiva o participación en encuentros deportivos). Por otro lado, las *actividades extraescolares* son aquellas realizadas fuera del horario lectivo, cuya asistencia y participación es voluntaria para el profesorado y el alumnado, pudiendo suponer un coste económico (ej: actividades físicas y deportivas realizadas en el centro a través de convenios con entidades deportivas, semana blanca, asistencia a eventos deportivos de la ciudad, salidas colectivas en bici o excursiones para el alumnado y sus familias).

4. **Transporte activo.** El desplazamiento activo en general, y en particular el realizado al y desde el centro educativo, son comportamientos en los que los jóvenes realizan un trayecto principalmente andando, en bicicleta o similares en lugar de utilizar transportes motorizados. Promover una movilidad activa nos ayudará a incrementar los niveles de actividad física de la comunidad educativa por un lado y, por otro, a reducir el uso de vehículos a motor, la contaminación del aire y favorecerá una utilización del espacio público por parte del peatón y o ciclista. Algunas guías interesantes pueden consultarse aquí: [Guía PACO y PACA](#) y [Promoción del Desplazamiento Activo desde el centro escolar](#).
5. **Clases físicamente activas.** En este apartado cabe diferenciar dos estrategias: a) *El aprendizaje físicamente activo*, el cual incluye actividad física durante las actividades de enseñanza-aprendizaje de áreas distintas a la Educación Física, sin que disminuya el tiempo dedicado a impartir los contenidos propios de dichas asignaturas; y b) *Los descansos activos*, los cuales consisten en realizar pausas de actividad física, de corta duración y de cualquier intensidad, dentro del aula durante el tiempo de clase. Para más información y obtención de recursos puede consultarse la web del proyecto europeo [EUMOVE](#).

No obstante, para que estas iniciativas sean educativas, efectivas y sostenibles es importante tener en cuenta algunos principios de procedimiento a la hora de implementarlas:

- ✓ *Propuestas inclusivas y coeducativas.* Ningún alumno/a debe quedar atrás sea cual sea su condición. Para ello es indispensable que se promueva la igualdad en la participación y el disfrute en los proyectos deportivos escolares para todo tipo de colectivos y personas, con especial atención a las poblaciones vulneradas. Para más información puede consultarse la [Guía sobre Diversidades en la actividad física y del deporte](#).
- ✓ Es imprescindible la *participación del alumnado* en la toma de decisiones respecto a cómo deben ser las actividades propuestas. Para ello el centro debe promover procesos participativos y democráticos en los que el alumnado sea el principal protagonista y co-diseñe, junto con el profesorado, el programa de actividades físicas y deportes que ofrezca el centro educativo a través de procesos de co-creación.
- ✓ Importancia del *papel de los educadores y la comunidad escolar* en este proceso. Es determinante que la educación en salud y en actividad física se trabaje desde la interdisciplinariedad y a través de un proyecto educativo sólido respaldado por el



equipo directivo. Por tanto, es recomendable que estas iniciativas se recojan en los documentos que definen la identidad del centro, como el Proyecto Curricular de Centro y el Proyecto Educativo.

- ✓ Creación de una *cultura de centro activa y saludable* que esté alineada con las actuaciones de promoción de hábitos deportivos. Por ejemplo, el fomento de uso de escaleras y del transporte activo, disponer de una cantina que ofrezca alimentos saludables o presentarse a la convocatoria “[Centros Educativos Promotores de Actividad Física y Deporte](#)” para acceder a programas institucionales.
- ✓ *Mejora de las instalaciones, equipamiento y material deportivo*. Algunas medidas que pueden tomarse son: 1) apostar por procesos de renaturalización de patios escolares, 2) garantizar infraestructuras y material en buen estado, 3) firmar convenios para el uso de instalaciones deportivas municipales y para el uso de las instalaciones escolares en horario no lectivo. Para ello el apoyo institucional y la coordinación intersectorial son indispensables.
- ✓ Tener en cuenta los diferentes *pasos a seguir* en la creación de cualquier proyecto físico-deportivo en ámbito escolar. Es fundamental realizar una *evaluación* diagnóstica de necesidades, contexto, recursos e intereses de la comunidad educativa, así como de seguimiento de los programas que conduzca a garantizar la sostenibilidad de aquellas medidas o actuaciones que están funcionando. En este sentido, es recomendable consultar la [Guía de Escuelas Promotoras de Salud](#) publicada por el Ministerio de Sanidad y del Ministerio de Educación en 2023.

Referencias

- Daly-Smith, A., et al. (2020). Using a multi-stakeholder experience-based design process to co-develop the Creating Active Schools Framework. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17, 1-12. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12966-020-0917-z>
- Graó-Cruces, A., et al. (2023). Centros educativos promotores de actividad física: estrategias basadas en la evidencia científica. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 437(3), 37-51. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/1111>
- Guthold, R., et al. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1· 6 million participants. *The lancet child & adolescent health*, 4(1), 23-35. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)
- ISPAAH (2021). *Ocho inversiones para mejorar la actividad física*. International Society of Physical Activity & Health. <https://ispah.org/wp-content/uploads/2020/11/Spanish-Eight-Investments-That-Work-FINAL.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Promoción de la actividad física en las escuelas: un conjunto de herramientas*. Organización Mundial de la Salud. <https://iris.who.int/handle/10665/365371>
- Sallis, J. F., et al. (2006). An ecological approach to creating active living communities. *Annual Review of Public Health*, 27, 297-322. <https://doi.org/10.1146/annurev.publhealth.27.021405.102100>



Dr. Enrique Cantón Chirivella

Profesor Titular del Departamento de Psicología Básica, Facultad de Psicología de la
Universidad de València

Doctor en Psicología, especialista en Psicología del deporte
Asociación Psicología del Deporte de la C. Valenciana (APECVA)

La Psicología del Deporte, como un campo de aplicación profesional de la ciencia de la Psicología, lleva ya tiempo mostrando un nivel de desarrollo e intervención elevado, incluyendo su participación en el desarrollo e implementación de proyectos deportivos en centros e instituciones educativas. Muchas de esas aportaciones provienen de su faceta o sub-ámbito psicopedagógico o de asesoramiento e intervención directa, no solo para prevenir posibles riesgos sino también para que las actividades redunden en mejoras psicológicas asociadas al bienestar y rendimiento de los deportistas, por ejemplo, cuando se integra la posible frustración con algún mal resultado como un elemento positivo de trabajo para el desarrollo personal de la fortaleza psicológica y la persistencia motivacional. Pero también hay otros posibles ángulos para las aportaciones desde los ámbitos de aplicación de la psicología del deporte, establecidos por el Consejo General de la Psicología (COP), como es la perspectiva desde la psicología de las organizaciones deportivas, que aquí puede ejemplificarse.

Desde la perspectiva señalada, alguna de las aportaciones que se pueden hacer para el adecuado impulso de proyectos deportivos en centros e instituciones educativas es llevar a cabo algún estudio de mercado previo. En éste, por ejemplo, se podría realizar el estudio de las necesidades y/u objetivos del proyecto, identificando o incorporando alguna ventaja competitiva / responder a la pregunta: ¿por qué elegir esa manera de satisfacer la necesidad y no otra?, que no es siempre el precio, a veces es la exclusividad, la accesibilidad, ...), teniendo en cuenta que está segmentada, es decir, que cada fracción de población necesita unas cosas u otras, ya que ningún servicio o producto es para todos. Buscando la satisfacción con el proyecto, tendríamos que trabajar su fiabilidad (combinación de eficiencia y eficacia), pero no de forma pasiva sino educando las expectativas, para lo cual es importante que como profesionales participemos en la gestión del servicio.

Otro posible ejemplo de participación desde la psicología del deporte organizacional sería el preparar e impulsar un servicio/proyecto considerando tres ejes fundamentales para ello: 1. Utilidades: describir las utilidades del servicio: no solo lo que hago, sino para qué lo hago (objetivos); 2. Tecnología: parte instrumental del servicio, la metodología de trabajo y evaluación permanente y final del mismo (encuestas, entrevistas, ...); y 3. Segmentos: Estudiar a todos los segmentos a los que puede ir dirigido el servicio. En este último caso, podemos partir de los que venimos definiendo a partir del muy conocido triángulo deportivo (deportistas, familia y educadores/entrenadores), para ampliarlo en,



por lo menos otros dos, que tiene un papel muy relevante en los proyectos en centros educativos, y que son, por una parte, la dirección de estos centros y, por otro, el resto de profesionales que se encuentran en el mismo, en especial el colectivo de docentes de las diferentes materias y que con su participación o implicación pueden multiplicar por mucho el impacto de cualquier programa deportivo en centros educativos como los de enseñanza secundaria.

En suma, la evidencia científica y la experiencia práctica nos indican que los factores psicológicos tienen un papel fundamental en la aceptación inicial, el desarrollo y el posterior mantenimiento del servicio o proyecto deportivo en el contexto escolar. Elementos como el ajuste de las expectativas, las estrategias de motivación para la satisfacción con participación, la propia elaboración de las propuestas y su concreción en acciones y conductas específicas, la evaluación de los programas y un largo etcétera, son algunas de las aportaciones que se pueden realizar desde la psicología del deporte, dentro del necesario abordaje inter y multidisciplinar, y una perspectiva biopsicosocial, que no mucho que se mencione deja de tener vigencia y relevancia.

Por último, cabe señalar que para el adecuado cumplimiento en la implementación y desarrollo de programas deportivos en centros educativos, se debe contar con una buena base de conocimiento científico y técnico, lo que requiere a priori contar con profesionales cualificados, no solo por sus conocimientos y competencias en la aplicación sino también porque estos vienen acompañados de una base legal y ética (deontológica) que es tan importante o más que la técnica, ya que el objetivo final y permanente es, sin duda, intervenir favorablemente sobre la salud y el bienestar de la población, en este caso, en unas franjas de edad muy sensibles y de gran impacto social presente y futuro. En el caso de la psicología, esto se sustancia indicado que estos profesionales son Psicólogos/as colegiados Especialistas en psicología del deporte.



Gustavo Martínez Serrano.

Subdirector General de Centros Docentes en la Conselleria de Educación,
Universidades y Empleo.
Doctor y licenciado en CCAFD. Grado en Derecho.

**NORMATIVA EDUCATIVA SOBRE EL USO CULTURAL, DEPORTIVO Y SOCIAL DE LOS
CENTROS DOCENTES**

La normativa en materia de educación se refiere al uso de los centros docentes en la DA 15 de la Ley Orgánica 2/2006 cuyo apartado 6 dispone con carácter básico, que ***“Corresponde a las Administraciones educativas establecer el procedimiento para el uso de los centros docentes, que de ellas dependan, por parte de las autoridades municipales, fuera del horario lectivo para actividades educativas, culturales, deportivas u otras de carácter social. Dicho uso quedará únicamente sujeto a las necesidades derivadas de la programación de las actividades de dichos centros.”***

En el ámbito de la Comunitat Valenciana, disponemos de la Orden de 27 de noviembre de 1984 que regula la utilización de los centros públicos de Preescolar, Educación general Básica, Educación Especial y Educación Permanente de Adultos (actualmente, centros de educación infantil, educación primaria, educación especial y educación permanentes de adultos).

Esta orden otorga preferencia a los Ayuntamientos y regula el procedimiento para solicitar su utilización a través de los Consejos Escolares Municipales. Sin embargo, tratándose de un bien del que es titular la Generalitat, este procedimiento no pueden esquivar los trámites ni la competencia establecida en la normativa patrimonial.

Asimismo se ha de tener en cuenta el Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria, en cuyo artículo 74.3 se dispone que ***“Corresponde a los ayuntamientos resolver sobre el uso social, fuera del horario escolar, de los centros que sean de titularidad pública, una vez establecidas las necesidades de utilización del centro por parte del consejo escolar y de las asociaciones de madres y padres del centro.”*** Dicha disposición debe interpretarse, para que resulte compatible con la legislación de patrimonio, en el sentido de que se refiere a los centros docentes que se ubican en instalaciones de las que son titulares el Municipio.

Y el Decreto 252/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, cuyo artículo 89 dispone en sus apartados 3 y 4 lo siguiente:



“3. Corresponde a la dirección del centro resolver sobre el uso social del centro fuera del horario escolar cuando las actividades que hay que hacer sean propuestas por el consejo escolar, las asociaciones de padres y madres, el alumnado del centro y organismos que dependen de la Conselleria competente en materia de educación.

4. Corresponde al órgano competente de la Administración educativa resolver sobre el uso social del centro fuera del horario escolar cuando las actividades que hay que realizar sean promovidas por particulares u organismos no dependientes de la Conselleria competente en materia de educación.”

Este precepto distingue claramente entre el uso del centro fuera del horario escolar, pero por el propio centro (actividades que hay que hacer sean propuestas por el consejo escolar, las asociaciones de padres y madres, el alumnado del centro) y organismos que dependen de la Conselleria competente en materia de educación y el uso por terceros (particulares u organismos no dependientes de la Conselleria), supuesto que debe someterse a autorización conforme a la normativa patrimonial.

Por todo ello, actualmente existe un **PROTOCOLO**, consistente en una *solicitud de uso social de los centros educativos a Instancia de Administraciones Públicas*.

Esta petición debe dirigirse a la Dirección Territorial de Educación que corresponda con 30 días hábiles de antelación, como mínimo, a la fecha solicitada mediante la solicitud general de iniciación y tramitación telemática de procedimientos de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo.

¿Qué documentación general se debe presentar?

a) Solicitud firmada por alcalde/esa o concejal/a delegado/a.

b) Aprobación/Memoria del Programa Municipal de las actividades que se llevarán a cabo, las superficies a ocupar, detalle del uso que se pretende dar a cada una de ellas, fechas y horarios concretos para la realización de las actividades. Es imprescindible la presentación de un croquis o plano de las superficies que solicitan ser utilizadas.

c) Compromiso municipal por el que se asuma la responsabilidad por cualquier daño que pudiera ocasionarse sobre personas o bienes como consecuencia de la realización de las actividades, con expresión de la póliza (número y entidad) de Responsabilidad Civil suscrita por el Ayuntamiento, así como de su vigencia. Imprescindible en el caso de que la actividad no la desarrolle el personal del ayuntamiento y sea delegada en una empresa/club/organización privada. En caso de efectuarla directamente el ayuntamiento la responsabilidad civil y la del personal podría cubrir a través del amparo de la responsabilidad patrimonial.



d) **Declaración responsable de la custodia de los certificados negativos de delitos de naturaleza sexual** para trabajar con menores, de todo el personal encargado de las actividades.

e) **Compromiso de conservación del espacio, durante el tiempo de vigencia de la ocupación** temporal que se autorice, en adecuadas condiciones para la realización de las actividades programadas, así como restablecer en su estado original el espacio físico una vez finalizadas las actividades. Asimismo, el espacio que se autorice no podrá arrendarse, cederse, ni transmitirse por ningún título a favor de terceros ajenos a las actividades programadas, ya sean personas físicas o jurídicas.

f.- **Designar un teléfono de contacto y una dirección de correo electrónico**, para comunicaciones y notificaciones. La Conselleria señala como medio preferente de comunicaciones escritas el correo electrónico y el teléfono del membrete (información existente en la guía de centros docentes GVA).

g.- **Acuerdo favorable del Consejo Escolar del Centro Docente**, que apruebe el uso de espacios e instalaciones solicitadas, con expresión del horario y las fechas concretas.

h.- **Informe favorable del centro docente**, que recoja -si fuera el caso-, recomendaciones, condiciones y prohibiciones que se estimen convenientes.

i.- **Declaración responsable sobre la adopción de medidas de prevención** frente al COVID-19 (si fuera el caso), que deberá guardar coherencia y coordinación con el plan de contingencia del centro, y con lo que determine la dirección del centro educativo.